

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 № 87-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателей Дапшевич Натальи Николаевны, Смирновой Наталии Александровны

группа общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
для детей в возрасте от 4 до 5 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка	3
- Сроки реализации рабочей программы	
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	
1.2 Принципы, подходы к формированию рабочей программы	3
1.3 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа	4
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1 Содержание образовательной работы в 5 образовательных областях	7
2.2 Комплексно-тематическое планирование	8
2.3 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	29
- Режимы пребывания в группе (холодный и теплый период)	
3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы (НОД)	33
3.3 Система непрерывной образовательной деятельности	34
3.4 Циклограмма образовательной деятельности	35
3.5 Модель – организации образовательного процесса	36
3.6 Система образовательной работы с воспитанниками группы	37
3.7 Условия реализации программы	41
- Методическое обеспечение образовательного процесса;	
- Создание развивающей предметно-развивающей среды;	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:
ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 30.08.2018 № 86 /Д

Рабочая программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.08.2019 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Психолого - педагогическая характеристика контингента детей средней группы дошкольного возраста.

Списочный состав группы 23 ребенок от 4 до 5 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Мальчиков 9 человек, девочек 14. Из 23 семей воспитанников группы все дети живут в полных семьях, из них: имеют 1 ребенка – 6 семей, 2-х детей – 12 семей, многодетные (3-х и более детей) – 2 семьи.

(Возрастные особенности детей средней группы (от 4 лет до 5) представлены в приложении ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основ-

ными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

Педагогическая диагностика

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карта наблюдений детского развития

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - "Социально-коммуникативное развитие"; - "Познавательное развитие", - "Речевое развитие", - "Художественно-эстетическое развитие"» - "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Те-ма/направле-ния дея-тельности	Сроки	Задачи по образовательным областям	Проекты, лексиче-ские темы	Итоговое меро-приятие
<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>«Игры и иг-рушки»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Сентябрь 2018 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о порядковом счете, совершенствовать умение сравнивать два предмета, развивать представления о геометрических фигурах, расширять представления о частях суток. - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств; учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; - создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - учить замечать изменения в природе, привлекать к участию в сборе семян; расширять представления о фруктах, овощах; <p>ОО Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей на основе знаний о детском садике, семье, игрушках, овощах и фруктах; - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, учить как высказать спокойно свое недовольство, как извиниться; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов; форми-ровать умение согласовывать слова в предложении, правильно использо-вать предлоги в речи; приучать слушать литературные произведения, за-поминать их; <p>ОО Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств, рас-ширять представления о важности для здоровья сна, движений, закали-вания. 	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Наша группа»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Кто работает в детском саду»</p> <p><i>Познавательный проект:</i></p> <p>«Мой любимый дет-ский сад»</p> <p>« Семья»</p> <p>«Профессии мамы и папы»</p> <p><i>Познавательный проект:</i></p> <p>«Знакомьтесь, моя семья»</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Развлечение: игра по станциям «День Взросления»</p> <p>«Правила поведения в группе» - создание коллажа</p> <p>Развлечение - игра по станци-ям «Знают ПДД друзья, знаю правила и я!»</p> <p>Фоторепортаж «Семейный от-пуск»</p> <p>Фоторепортаж «Семейное портфолио»</p>

		<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение рисовать отдельные предметы, учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя штрихи в одном направлении; - закреплять приемы лепки, учить прищипыванию и оттягиванию; - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, приобщать к изготовлению поделок из природного материала; <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия т.д., учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - углублять представления детей о семье, ее членах, дать первоначальные представления о родственниках; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами; совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», элементарными правилами поведения на улице. <p>Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>«Огород. Овощи»</p> <p>«Сад. Фрукты»</p> <p>«Труд людей в саду и огороде»</p> <p>«Полезные продукты»</p>	
<p>Дары осени (грибы, ягоды)</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Мой организм и как</p>	<p>Октябрь 2018 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки счета до 5, пользуясь правильными приемами счета; знакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; расширять представления о частях суток. - совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств; учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; - создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира; развивать первичные навыки в проектно- 	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Осень. Деревья»</p> <p>«Деревья на нашем участке»</p> <p><i>Познавательный</i></p>	<p>Поздравительные открытки и поделки ко Дню пожилого человека – совместные</p>

<p>его беречь»</p> <p>«О хороших привычках и нормах поведения»</p>		<p>исследовательской деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;</p> <p>- учить замечать изменения в природе, привлекать к участию в сборе семян; расширять представления о грибах, ягодах, деревьях (узнавать 3-4 вида), о птицах, улетающих в теплые края;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о деревьях, грибах, ягодах, перелетных птиц, теле человека;</p> <p>- способствовать развитию любознательности, активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; совершенствовать диалогическую речь; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств, расширять представления о важности для здоровья сна, движений, закаливания.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- способствовать умению различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, картины и др. продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски др. цвета, совершенствовать приемы лепки, учить прищипыванию и оттягиванию;</p> <p>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p> <p>- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, приобщать к изготовлению поделок из природного материала;</p>	<p><i>проект</i> «Подарки осени»</p> <p>«Грибы и ягоды»</p> <p>«Осторожно, ядовитые грибы!»</p> <p>«Птицы вокруг нас» (перелетные, зимующие)</p> <p>«Мое тело» (Части тела)</p> <p>«Правила личной гигиены»</p> <p>«Хорошие привычки и нормы поведения»</p>	<p>работы детей и взрослых</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние дары леса»</p> <p>Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»</p> <p>Развлечение «Встреча с Феей чистоты»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p>
--	--	---	---	---

		<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; взаимопомощи, сочувствия т.д., учить коллективным играм; - углублять представления детей о семье, ее традициях; формировать первичные представления детей об их правах; знакомить с традициями детского сада; - совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; совершенствовать навыки пользования столовыми приборами; - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице; 		
<p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Ноябрь 2018 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о равенстве и неравенстве групп, учить уравниванию групп; устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами по величине; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - развивать осязание, знакомя с различными материалами на ощупь; учить играм, направленных на составление целого из частей; помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр; - продолжать знакомить с признаками предметов, определяя их цвет, величину, размер, форму, вес; - дать элементарные представления о жизни и труде в городе и селе (с опорой на опыт детей); - закреплять представления об условиях, необходимых для жизни животных; <p>ОО Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний об одежде, обуви, домашних и диких животных; продолжать учить определять и называть место положение предмета, время суток; учить употреблять существительные с обобщающим понятием (обувь, одежда, домашние 	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Одежда» классификация (женская/мужская, детская/взрослая, летя/зимняя, праздничная/повседневная и т.д.)</p> <p>«Обувь» классификация</p> <p>«Как дикие животные к зиме готовятся»</p>	

		<p>животные, дикие животные); совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>- знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами); продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки: прищипывание, оттягивание, вытягивание, сглаживание, познакомить с приемами использования стеки; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; формировать первичные гендерные представления; углублять представления о семье, ее традициях; закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой, правильно пользоваться столовыми приборами; приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; рассказывать о ситуациях,</p>	<p>«Животные и их детеныши»</p> <p>«Домашние животные, их польза человеку»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние питомцы»</p> <p>Фотоколлаж «Маму очень я люблю»</p> <p>Вечер развлечений «Вместе с мамой хорошо»</p>
--	--	---	--	--

		опасных для жизни и здоровья;		
«Зима»	Декабрь 2018 г.	<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов; формировать представления о равенстве и неравенстве групп, учить уравниванию групп; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - развивать осязание, знакомя с различными материалами на ощупь; учить играм, направленных на составление целого из частей; помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр; - рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы; - дать доступные пониманию детей представления о празднике «Новый год»; - знакомить с условиями, необходимых для жизни животных Севера, зимующих птиц; воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. <p>ОО Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о зиме, животных Севера, зимующих птицах, празднике Нового года; продолжать учить определять и называть место положение предмета, время суток; учить употреблять существительные с обобщающим понятием (обувь, одежда, домашние животные, дикие животные); совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки; <p>ОО Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов; формиро- 	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Времена года. Зима»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Новогодние игрушки. Новый год»</p>	<p>Проект «Чудо-кормушка»</p> <p>«Мы – друзья зимующих птиц»</p> <p>Мастер - класс Мастерская Деда Мороза «Символ наступающего года»</p> <p>Новогодние украшения, игрушки (совместно с родителями)</p> <p>Праздник «Новогодняя сказка»</p>

		<p>вать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами); продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки: прощипывание, оттягивание, вытягивание, сглаживание, познакомить с приемами использования стеки; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из бумаги, бросового материала;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; формировать первичные гендерные представления; углублять представления о семье, ее традициях; закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой, правильно пользоваться столовыми приборами; приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p>		
<p>«Зимние забавы» «Волшебница вода» «Транспорт. Машины на улицах горо-</p>	<p>Январь 2019 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве групп, учить уравниванию групп; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на плоскости;</p> <p>- формировать умения понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели;</p> <p>- расширять знания детей об общественном транспорте, представления</p>	<p>Творческий проект: «Волшебница вода»</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Транспорт. Виды транспорта»</p>	<p>Спортивный досуг «Русские народные игры»</p> <p>Совместное экспериментирование «Цветные льдинки»</p>

да»		<p>о видах транспорта, особенностях назначения («Скорая помощь», «Пожарная», МЧС, «Полиция», «Автобус»); продолжать знакомить с различными профессиями (водитель);</p> <p>- в процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах воды, привлекать к участию в зимних забавах;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о зиме, зимних развлечениях, зимующих птицах, транспорте; продолжать учить определять и называть место положение предмета, время суток; учить употреблять существительные с обобщающим понятием (обувь, одежда, домашние животные, дикие животные); совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>- знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх; привлекать к участию в зимних забавах;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами); продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки: оттягивание, вытягивание, сглаживание; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; углублять представления</p>	<p>«ПДД» «Профессии в транспорте»</p> <p>на</p> <p><i>Познавательный проект:</i> «Путешествие в страну светофора»</p>	<p>Выставка совместного творчества «Макет моей улицы и дома»</p> <p>«Уроки светофора»</p>
-----	--	---	---	---

		<p>о семье, ее традициях; закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья во время игр на улице зимой;</p>		
<p>«Моя квартира. Мебель»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Масленичная неделя»</p>	Февраль 2019 г.	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- продолжать учить соотносить числительное с предметом, учить уравниванию групп; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на плоскости; учить выделять особые признаки геометрических фигур зрительно;</p> <p>- формировать умения понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели;</p> <p>- расширять знания детей о мебели, электробытовых приборах, о профессиях, о Российской армии, о воинах защитниках Отечества, охраняющих нашу Родину;</p> <p>- в процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня, привлекать к участию в зимних забавах;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о зиме, зимних развлечениях, мебели, электробытовых приборах, о профессиях, о Российской армии, о воинах защитниках Отечества, охраняющих нашу Родину; учить употреблять существительные с обобщающим понятием (мебель, электробытовые приборы, профессии, рода войск); совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p>	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Моя квартира. Мебель» «Семья»</p> <p>«Электроприборы»</p> <p><i>Познавательный проект: «В мире опасных вещей»</i></p> <p>«Профессии»</p> <p>Творческий проект: «Профессии моих родителей»</p> <p>«Родина», «Отечество»</p> <p>«Профессии военных»</p> <p>«Военная техника»</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>Фотовыставка «Вот, какой мой папа!»</p> <p>Праздник, посвященный Дню защитника.</p> <p>Фольклорный досуг «Широкая Масленица»</p> <p>Выставка детского творчества «Праздник народной игрушки»</p>

		<p>ОО Физическое развитие</p> <p>- знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх; привлекать к участию в зимних забавах;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами); продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки: оттягивание, вытягивание, сглаживание; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из напольного, настольного конструкторов, бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, углублять гендерные представления (мальчики сильные, смелые); закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами;</p>		
Народная игрушка «Мамин праздник»	Март 2019 г.	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- продолжать учить соотносить числительное с предметом, учить уравниванию групп; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на плоскости, во времени (части суток, дни недели, времена года); учить выделять особые признаки геометрических фигур зрительно;</p>	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>««Дымковская игрушка» Семья» «Мамин праздник»</p>	<p>Фотовыставка «Мама всех милей на свете»</p> <p>Выставка детского творчества,</p>

<p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Весна»</p> <p>Книжка неделя</p>		<p>- формировать умения понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели;</p> <p>- расширять знания детей о весне, женском дне 8 марта, посуде и ее классификации, электробытовых приборах, о профессиях мам, о животных жарких стран</p> <p>- в процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о весне, женском дне 8 марта, посуде и ее классификации, электробытовых приборах, о профессиях мам, о животных жарких стран, учить употреблять существительные с обобщающими понятиями (посуда, животные жарких стран, профессии мам); совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>- формировать понятие о здоровом образе жизни; знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; обобщать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами, народных ремесел); продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки: оттягивание, вытягивание, сглаживание; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать кон-</p>	<p>«Профессии мам» «Цветы»</p> <p>«Столовая посуда»</p> <p><i>Игровой проект: «</i></p>	<p>посвященного женскому дню</p> <p>Проведение праздника «Мамин день»</p>
--	--	---	---	---

		<p>струированию из напольного, настольного конструкторов, бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, углублять гендерные представления (девочки нежные, слабые); закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами;</p>		
<p>«Неделя нескучного здоровья»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Весна. Приметы весны»</p> <p>«Весна. Возвращаются птицы»</p>	<p>Апрель 2019 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- закреплять представления о порядковом счете, умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на плоскости, во времени (части суток, дни недели, времена года); учить выделять особые признаки геометрических фигур зрительно;</p> <p>- формировать умения понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели;</p> <p>- расширять представления и знания детей о весне, поведении диких и домашних животных весной, о дне космонавтики, о возвращении птиц и первых цветах;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о весне, поведении диких и домашних животных весной, о дне космонавтики, о возвращении птиц и первых цветах; учить употреблять существительные с обобщающими понятиями (дикие и домашние животные, птицы, первоцветы), совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать формировать умение согласовывать</p>	<p><i>Игровой проект</i></p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Приметы весны»</p> <p>«Дикие животные весной»</p> <p>Домашние животные весной»</p> <p>«Солнце, звезды и луна»</p> <p><i>Игровой проект</i></p> <p>«Если очень захотеть можно в космос полететь»</p> <p>«Встречаем пернатых друзей»</p>	<p>Совместное спортивное мероприятие</p> <p>Выставка совместного творчества «Космические ракеты» (дети и родители)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Фольклорный досуг «Прилет птиц»</p>

		<p>слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p> <p>ОО Физическое развитие - формировать понятие о здоровом образе жизни; знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; обобщать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие - знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами, народных ремесел); продолжать развивать интерес к посещению кукольного театра; формировать умение создавать коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки; закреплять умения пользоваться ножницами, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из напольного, настольного конструкторов, бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место; - приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами;</p>		
--	--	--	--	--

<p>«Труд людей в саду и огороде»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Наш город»</p> <p>Путешествие в мир насекомых</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Май 2019 г.</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- закреплять представления о порядковом счете, умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на плоскости, во времени (части суток, дни недели, времена года); закреплять навыки выделять особые признаки геометрических фигур зрительно;</p> <p>- формировать умения понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели;</p> <p>- расширять представления и знания детей о труде людей в саду и на огороде весной, о празднике Дне Победы, о дне рождении родного города, о насекомых;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>- пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о труде людей в саду и на огороде весной, о празднике Дне Победы, о дне рождении родного города, о насекомых; учить употреблять существительные с обобщающими понятиями (насекомые, животные, птицы, первоцветы), совершенствовать интонационную выразительность речи и силу голоса; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений; приучать запоминать небольшие стихи, сказки, считалки;</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>- формировать понятие о здоровом образе жизни; знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; обобщать представления о значении частей тела, воспитывать потребность в соблюдении режима питания; формировать правильную осанку, развивать активность детей в подвижных играх;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- продолжать развивать интерес к посещению кукольного театра; знакомить с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, хороводами, народных ремесел); формировать умение создавать</p>	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Цветы нашего участка»</p> <p>«Деревья на участке»</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Луговые цветы»</p> <p>«Семейные реликвии»</p> <p>Мой дедушка ветеран ВОВ»</p> <p>Творческий проект: «Спасибо деду за Победу»</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Наш город»</p> <p>«Моя улица»</p> <p>«Семья. Традиции»</p> <p>Познавательный проект: «Кронштадт – любимый город»</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Экскурсии к памятным местам. Возложение цветов к памятнику погибшим ВОВ воинам</p> <p>Выставка детского творчества «Подарки любимому городу»</p> <p>Фоторепортаж «Прогулка по городу»</p>
--	--------------------	--	--	--

		<p>коллективные произведения, отдельные предметы и сюжетные композиции, закрепляя умение пользоваться карандашом и кистью; закреплять приемы лепки; закреплять умения пользоваться ножницами, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; обучать конструированию из напольного, настольного конструкторов, бумаги;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным; напоминать о необходимости здороваться и прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, убирать их на место;</p> <p>- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами;</p>		
--	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАВЯСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Сроки	Тема	Содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь 2018	«Мой любимый детский сад»	- Беседа «Мой воспитатель»; - беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	- Апликация «Подарок воспитателю»
Октябрь 2018	«Моя семья»	- Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»; - дидактическая игра «Маленькие помощники»	- Оформление фотоальбома «Наша дружная семья»; - оформление выставки творческих работ «Профессии наших родителей»; - Мастер-класс с родителями по изготовлению панно ко Дню пожилого человека;
Ноябрь 2018	«Моя малая родина»	- Мастер-класс «Знакомство с хохломой» - чтение стихотворений российских поэтов;	- Художественное конструирование «Украшим сарафан»; - Вечер поэзии (чтение стихов);

		- разучивание русских народных игр	- Изготовление лэпбука «Мой дом. Моя семья»
Декабрь 2018	«На пороге Новый год»	- Чтение сказок, стихов о зиме; - пение песен - беседа о традициях празднования Нового Года;	- Новогодние постройки из снега; - коллективное письмо Деду Морозу; - изготовление новогодних поделок;
Январь 2019	«Наша Родина «Россия»	- Беседа «Я люблю тебя, Россия»; - знакомство с дымковской росписью - проведение мастер-класса; - рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России»	- Коллективная работа «Водоноски» (дымковская);
Февраль 2019	«Будем Родине служить»	- Беседа «Наша родная армия»; - игра-соревнование «Вместе с папой»	- Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники; - изготовление подарков для пап и мальчиков; - оформление выставки «Портрет папы»;
Март 2019	«Милая мама»	- Дидактическая игра «Маленькие помощники»; - инсценировка сказки «В гостях у солнышка»; - чтение стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»; - разучивание стихотворений и пение песен о маме	- Изготовление подарков для мамы, бабушки и девочек; - оформление выставки «Портрет мамы»;
Апрель 2019	«Наши космонавты»	- Беседы о космосе (рассматривание иллюстраций)	Конструирование «Ракета» - использование нетрадиционных техник;
Май 2019	«Этот День Победы» «Кронштадт-город герой» 15 мая «День Семьи»	- Беседа «Дни боевой славы»; - Беседа «Мой Кронштадт» - чтение стихотворения С. Я. Маршака «Пограничники»	- Изготовление праздничных открыток; - Создание фотоальбома «Любимые места моего города» - Стенгазета; - Досуг с родителями «Семейный вечер»

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Тема, содержание работы	Форма проведения	Задачи в рамках которых реализуется мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. «Будем знакомы!»	Оформление информационных стендов в группе, оформление папок-передвижек: «Режим дня» «Наши занятия», «Советы психолога и логопеда», «Адаптация»,	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.	Воспитатели:
	2. «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Родительское собрание. «Задачи на год»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Выбор родительского комитета.	Воспитатели, медицинский персонал, педагог-психолог
	3. Фоторепортаж «Я и моя семья» «Воспоминания о лете!» «	Индивидуальные альбомы Фотовыставка, как я провел лето.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети
Октябрь	1. «День добрых дел»	Совместное изготовление родителями с детьми поздравительных открыток к «Дню пожилого человека»	Привлечь родителей к воспитанию уважения, внимания к пожилым людям, совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, дети
	2. «Осенние фантазии»	Мастер-класс «Умелые руки» Выставка осенних поделок на тему «Дары осени».	Заинтересовать родителей совместной деятельностью с детьми, воспитывать активную позицию у детей и родителей. Совместно приготовить поделки с использованием	Родители, дети, воспитатели.

			даров осени, интересно оформить, используя стихи, речевки.	
	3. «Здравствуй, осень золотая» 4.«Осенние заботы»	Утренник Трудовой десант, субботник вместе с детьми и родителями	Заинтересовать родителей деятельностью с детьми, воспитывать активную позицию у детей и родителей. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятии по благоустройству детского участка.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети Воспитатели, родители, дети
Ноябрь	1. «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«День открытых дверей»	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении. О правильном подборе игр для среднего возраста, о правилах их проведения. Коллективное изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Воспитатели, родители
	2. «Воспитываем добротой», «Поговорим о нравственности», «Искусство наказывать и прощать»	папка-передвижка	Семейные фотографии: «От улыбки хмурый день светлей!». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Воспитатели, педагог-психолог
	3.« День матери»	Оформление выставки детских работ, посвященных Дню Матери, вечер развлечений «Вместе с мамой хорошо»	Порадовать в День Матери, мамочек детскими работами, сделанными своими руками. Воспитывать любовь к родным.	Воспитатели, дети.
Декабрь	1. «Безопасность детей в новогодние	папка-передвижка	Научить ребенка не допускать возникновения	Воспитатели, родители.

	каникулы»		пожароопасной ситуации, знакомить с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства.	
	2. Мастерская «Деда мороза».	Конкурс зимних детских поделок.	Организация совместной деятельности родителей и детей дома.	Родители, дети.
	4. «Новогодний карнавал»	Новогодний праздник	Создание праздничной атмосферы в преддверии нового года. Совместное приготовление карнавальных костюмов.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
Январь	1. «Зимняя сказка»	Выставка творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе в группе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
	2. «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»	Оформление памяток, папок-передвижек, стендов.	Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей, реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома.	Воспитатели.
	3. «Русские народные игры и зимние забавы»	Досуг	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление через народные игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.
Февраль	1. «Азбука общения с ребенком»	Оформление папки-передвижки, стендов для родителей.	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели, психолог.
	2. «Роль отца в воспитании ребенка».	Консультация для родителей.	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели, папы, психолог.

	3. «Суперпапа»	Спортивный досуг с папами.	Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, дети, родители
	4. «Светофор»	Выставка детских рисунков в рубрике «Безопасность на дороге»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	
	5. Масленица «Проводы зимы!»	Проведение музыкального праздника.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, музыкальный работник, родители, дети.
Март	1. «Мамочка любимая»	Организация фотогазеты с рассказами о мамах! Праздник музыкальный для мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать любовь к близким.	Воспитатели, музыкальный работник,
	2. «Маленькие драчуны»	Оформление папки-передвижки	Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания «Как правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей», способствовать развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми.	Воспитатели
	3. «Книжкина неделя»	Конкурс чтецов, изготовление книжки-поделки.	Приобщить родителей к совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой	Родители, дети.

			результат на выставке.	
Апрель	1. «Неделя нескучного здоровья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике	Воспитатели, физкультурный работник, родители, дети.
	2. «Шустрики и скромники»	Консультация-практикум. Анкетирование.	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Рекомендации и упражнения с психологом.	Воспитатели, родители, психолог.
	3. «Весенние заботы»	Трудовой десант, субботник вместе с детьми и родителями	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятию по благоустройству детского участка.	Воспитатели, родители, дети.
	4.«Мы на год стали старше»	«День открытых дверей»	Показать успехи детей, используя интересные приемы, формы педагогической работы.	Воспитатели, родители, дети.
Май	1. «9 мая – День Победы»	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».	Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти. Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.
	2. «Успехи нашей группы!»	Родительское собрание. Анкетирование.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели.
	3. «Кронштадт – родной город»	Фотовыставка, фотогазета.		Воспитатели, родители, дети

			Знакомить с родным городом, его достопримечательностями, любимыми местами прогулок, воспитывать любовь к своему городу, к малой Родине.	
--	--	--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания в средней группе общеразвивающей направленности (12 часового пребывания)

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Адаптационный режим.

В первые дни посещения ГБДОУ ребенком дошкольного возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (Адаптационный период)

-Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности при взаимодействии с окружающим:

1. Знакомство с окружающей средой (группой, помещением ГБДОУ, площадка)

2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми, персоналом ГБДОУ.

3. Формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками;

4. Постепенное включение ребёнка во все мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности.

В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;

- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ).

Индивидуальный режим (Щадящий режим) посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

- *Сон.* Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

- *Кормление.* Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

- *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

- *Физическое развитие*

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

«Согласовано»
Врач _____ Назарьева Е. А.

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова
« _____ » _____ 20__

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в группе
«Почемучки» (холодный период)**

Режимные моменты	4- 5 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	07.00- 08.15
Утренняя гимнастика	08.15- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	08.20- 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность.	09.00- 09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.55-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	До 19.00
ДОМА: Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры ...	20.00-21.00
Ночной сон.....	21.00-06.30

«Согласовано»
Врач _____ Назарьева Е. А.

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова
«_____» _____ 20__

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в группе
«Почемучки» (теплый период)**

Режимные моменты	4-5 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30	
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка..... 19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.00 Ночной сон..... 21.00-06.30	

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ой половине дня (совместная деятельность по кружковой работе в мини-музее «Русский быт»)</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом кружковой работе в мини-музее «Русский быт»)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
<i>Не более 40 минут</i>	<i>Не более 20 минут</i>	<i>Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)</i>	<i>4 часа</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы
«Почемучки» на 2018- 2019 учебный год**

	1 половина дня	2 половина дня	
понедельник	Познавательное развитие <i>(познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i> 09.00– 09.20	Музыка 09.30 – 09.50	
вторник	Художественно-эстетическое развитие Лепка <i>по подгруппам:</i> 09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	Физическая культура <i>по подгруппам:</i> 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Вечера развлечений <i>1 неделя: воспитатели</i> <i>2 неделя: физкультурный досуг</i> <i>4 неделя: мини - музей «Русский быт»</i>
среда	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> 09.00 – 09.20	Музыка 09.30 – 09.50	<i>Музыкальный досуг</i> 15.10 – 15.30
четверг	Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Аппликация <i>по подгруппам:</i> 09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	Физическая культура <i>по подгруппам:</i> 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	
пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 - 09.20	Речевое развитие <i>(Развитие всех форм устной речи/Чтение художественной литературы)</i> 09.30 – 09.50 Физическая культура <i>на улице</i> 11.30 -11.45	

3.4 Циклограмма планирования образовательной работы в средней группе

Реализация образовател. областей	Интеграция образовател. областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Совм. деят. (груп. и подгрупповая)	Социально-коммуникативное развитие.	- труд в уголке природы - настольно-печатные игры, - словесная игра	- беседа о художниках, писателях, рассм. картин - чтение	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование, - дидактич. игры	• ОБЖ - Звуковая культура речи	- Социально-нравств. воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Познавательное развитие.	- ФЭМП	- ЗКР - дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- Развитие речи - развивающие игры
Образ. деятельн. в режимных момен.	Речевое развитие.	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организ. среды для самост. деят.	Физическое развитие.	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие.	- набл. за явлениями в живой природе - дидактич. –экологичес. задания, упражнения, - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра - беседа - индив. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - Индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - хоровод - инд. работа по развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физо	- Наблюдение за жизнью улицы - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физ. воспитанию	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индив. работа по физо - подвижные игры - беседа
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая:		- театрализованная деятельность - чтение - ручной труд	- Вечер развлечений	- Развитие речи - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение Хозяйственно-бытовой труд, - подвиж. игра
Индивид. работа		- по лепке - дидактические игры	- ФЭМП	- трудовые поручения - Разв. игры	ЗКР	- Двигательная деятельность
Образоват. деят. в режим. момен.		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организ. среды для самост. деят.		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр

ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.
ВЗАИМОД. С СЕМЬЕЙ		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра

3.5 Модель организации образовательного процесса с воспитанниками средней группы

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Индивидуальная работа в «речевом» уголке. Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Сюжетно-ролевые игры; Литературные викторины, Театрализованная деятельность, Участие в спектаклях.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей

	Посещение музеев, выставок	(совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности, Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские, проекты Досуги, творческие проекты, Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский быт», Литературные викторины.

3.6 Система образовательной работы средней группы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4

1 блок Виды образовательной деятельности	средний	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми							3 Блок Коррекционной педагогической работы
		Праздники	Вечера досуга	Экскурсии	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Кол-во	
Физическое развитие	3	«День знаний» Развлечение: игра по станциям «День Взросления»	Музыкальный досуг «Урожай собирай» Физкультурный досуг «Все на велопробег!»	По близлежащим к д/саду улицам	9	Блоки Дьенеша	Центр реабилитации для детей с ОВЗ	2 раза в неделю	Психологическая помощь детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)

Музыка	2	Осенний праздник «Вот и осень у ворот»	Физкультурный досуг «Подарки осени»	По близлежащим к д/саду улицам	10	Палочки Кюизенера	Детский фитнес	2 раза в неделю	Помощь учителя-дефектолога детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)
Познавательное развитие <i>(познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i>	1	«Мама – солнышко мое» Праздник ко Дню матери	Музыкальный досуг «Музыкальные игрушки» Физкультурный досуг с мамами «Давайте, поиграем!»	Экскурсия в Советский парк	11	Игры по Никитину	Мини-музей «Русский быт»	1 раз в м-ц	
Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	1	Новогодний праздник «День рождения Снеговичка»			12	Рамки Монтессори	День Здоровья	1 раз в м-ц	
Речевое развитие	1		Музыкальный досуг Прощание с Ёлочкой «Рождественские забавы» Физкультурный досуг «Такие разные мячи»	Экскурсия в зимний парк	1	Игры по Михайловой	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	

Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Аппликация	0,5/ 0,5	Спортивный праздник «Весёлые старты»	Музыкальный досуг «Как на масленой неделе»	экскурсия по близлежащим улицам	2		День Игры	последний день месяца	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	Праздник для мам «Праздник бангика»	День театра: Театральные странички «Книжкина неделя» Физкультурный досуг «Вместе с мамой интересней!»		3	Игры Воскресовича	Неделя окружающей среды	Октябрь	Комплексная диагностика 3 раза в год
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»	- Неделя «Нескучного здоровья»		4	«Чудесный мешочек»	Книжкина неделя	сентябрь май	Мониторинг результатов освоения ОП ДО 2 р в год (в рамках педагогической диагностики)
Общее количество (включая совместную деятельность в мини-музее «Русский быт»)	12		Физкультурный досуг «На поиски Колобка»	Экскурсия к фонтану	5	Современные развивающие игры	Театральные представления (СПб)	1 раз в месяц	
		Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»			6		День театра Театральные странички	Март	
			Музыкально-физкультурный досуг «День ВМФ»		7				

			физкультурный досуг «Летние спортивные игры»		8				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.7. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Педагогические технологии и пособия
1.	Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002;</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет. – М.: Владос, 2002;</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.;</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.;</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.4</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева; Издательство: Детство-Пресс 2006 г;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000.;</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.;</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.;</p> <p>«Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.;</p> <p>Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.;</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей,</p>

		<p>гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.;</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.;</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.</p> <p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 4 -5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.;</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.;</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999;</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2015.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.;</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.;</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.;</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.;</p>

		<p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.;</p>
4.	Речевое развитие	<p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.;</p> <p>«Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой. - 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988.;</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.;</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.;</p> <p>Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.;</p> <p>Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991;</p> <p>«Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993;</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.;</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С.</p>

		<p>Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.; «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для реализации задач во видах детской деятельности.

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закрепленные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155:

Содержательная насыщенность

Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: учебным, исследовательским, игровым и спортивным инвентарем, оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для этого в группе созданы образовательная, игровая, исследовательская зоны, а также зоны эстетического развития и отдыха.

Трансформируемость

В группе предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов

В группе имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность

В группе регулярно происходит сменяемость игрового материала, а также обеспечено появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Образовательное пространство группы постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Доступность

В группе обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда группы в целом и все ее элементы в отдельности соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы (по образовательным областям)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство «Семья» Мини-музей «Семейные традиции» Уголок «Строительный» Театральный уголок	Настольный кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», маски шапочки Машинки специального назначения, крупная тележка с грузом Конструктор Полидрон Магнитные конструкторы Накидки атрибуты для игровой деятельности «Мы военные» Дочки – матери DUPLO Куклы, коляски, наборы чайной посуды Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	Ноябрь Февраль Март
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования и конструирования Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра	Игры – головоломки по типу «Танаграм», Сложи узор» Развивающие игры Воскобовича Пазлы Счетные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша-Домино Лого Комплект для шнуровки Игра правила дорожного движения Деревянные рамки - вкладыши Игровой стол для игр с песком и водой Набор деревянных фигурок люди и животный	Октябрь Декабрь Март Февраль
Речевое развитие	Уголок книги Театрализованная деятельность, пространство группы Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры	В течение года, ориентир на тематику

	Проблемная ситуация Использование различных видов театра		
Художественно-эстетическое развитие	Уголок из творчества, пространство группы Уголок книги, музыкальный уголок Уголок ручного труда Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино	Сентябрь – ноябрь Март - май
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами», «Шнуровка»; Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи, Кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;	Сентябрь – ноябрь Март - май